

Раздел 3

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИКТ

УДК 372.853
ББК 74.265.1

Ганиева Г.Ф.
МБОУ «СОШ №7», г. Нижнекамск,
Gulnaz_n-kamsk@mail.ru

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ПО НОВОМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается роль проектной деятельности на уроках физики при переходе на Федеральный государственный стандарт основного общего образования, которое должно происходить на основе системного обновления знаний. На собственном опыте показываю, что именно проектная деятельность, на уроках физики, позволяет разрешить проблему формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная школа Российской Федерации перешла на работу по новому Федеральному государственному стандарту основного общего образования. Стандарт второго поколения построен на основе системно – деятельностного подхода. Так как знания по физике востребованы практически в любой области науки, то вопрос о необходимости усиления физического образования, которое должно происходить на основе системного обновления знаний, совершенствование методики обучения физике в российской школе остаётся актуальным.

Современный мир очень динамичен, что заставляет пересматривать роль исследовательского поведения в жизни человека. С началом XXI века становится более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь уже связана с научной работой, они необходимы каждому человеку [2, с. 95].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения учебное исследование и проектирование из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные [1]. И если у учителей начальных классов уже отработан механизм

включения проектной и исследовательской деятельности в уроки и внеурочную деятельность, то в среднем звене эта система еще совершенствуется.

В системно-деятельностном подходе проектной деятельности отводится ведущее место. Проектная деятельность, именно на уроках физики, позволяет разрешить проблему формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Школьники учатся находить и структурировать информацию, строить письменные и устные высказывания, выбирать наиболее эффективные способы решения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, анализировать объекты, выдвигать гипотезы и обосновывать или опровергать их.

Ребята, которым интересна работа такого плана, выходят со своими проектами на конференции, олимпиады и конкурсы различного уровня и занимают призовые места. На рисунке 1, учащийся 9а класса МБОУ «СОШ №7» города Нижнекамска, защищает проект «Система ориентации солнечных лучей».



Рис. 1. Проект «Система ориентации солнечных лучей»

Проектная деятельность направлена на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта является выход еженедельной газеты в нашей школе «Занимательная физика», которая публикуется в Интернете (рис.2).



Рис.2. – Еженедельная газета «Занимательная физика»

Разработка и реализация ролевого проекта наиболее сложна. В нем участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Например, учащиеся под моим руководством, показали инсценировку, приуроченную Международному году света и световых технологий «Доктор Айболит XXI века» (рис.3).



Рис. 3. «Доктор Айболит XXI века»

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня облученности и воспитанности.

Таким образом, роль проектной деятельности при преподавании физики по новому Федеральному государственному стандарту основного общего образования очень велика, ведь проектная деятельность наглядно отображает теоретические знания школьников, учащиеся понимают, как много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь.

Реализация проектов при преподавании физики многогранна, эффективна, неисчерпаема и нацелена на долговременную перспективу.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Сайт «Министерства образования и науки Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (обращения 03.11.2016).
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Изд-во: Просвещение. 2014. 146 с.